Załącznik do Uchwały Nr 25 / IV / 2016

Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020  
z dnia 12 lutego 2016 r.

### Specyficzne kryteria wyboru projektów konkursowych w ramach działania 9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego w zakresie IX osi priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 – *Jakość edukacji i kompetencji w regionie*.

**Ocena formalna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KRYTERIA SPECYFICZNE dla OP IX. JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE** | | | |
| **Działanie 9.2 POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | |
| **OCENA FORMALNA - Kryteria specyficzne dostępu** | | | |
| Lp. | Nazwa kryterium | Definicja / wyjaśnienie | TAK/NIE/NIE DOTYCZY |
| **1**. | **Projekt jest skierowany wyłącznie do szkół, które osiągnęły najniższe wyniki edukacyjne (kryterium nie dotyczy zasadniczych szkół zawodowych i szkół funkcjonujących w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty).** | Przez szkoły, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne należy rozumieć te szkoły, które przynajmniej dwukrotnie w ciągu ostatnich 3 lat poprzedzających rok złożenia wniosku  o dofinansowanie:   1. Uzyskały ze sprawdzianu wynik na skali staninowej mniejszy lub równy 4 w przypadku szkół podstawowych; 2. Uzyskały z egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej z matematyki lub z przedmiotów przyrodniczych wynik na skali staninowej mniejszy lub równy 4; 3. Uzyskały odsetek sukcesów maturalnych na poziomie niższym lub równym 80% w przypadku liceów oraz 60% w przypadku techników.   W przypadku wskaźnika sukcesów maturalnych bierze się pod uwagę zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach.  Kryterium nie stosuje się do zasadniczych szkół zawodowych, w związku z tym, że wszystkie szkoły zawodowe mają niskie wyniki w zakresie kształcenia ogólnego.  Kryterium nie dotyczy również placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty w tym szkół funkcjonujących w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 5 uso ze względu na ich specyficzny charakter.  Wspieranie projektów skierowanych do takich szkół będzie miało wpływ na zniwelowanie dysproporcji występujących w województwie podkarpackim w średnich wynikach ze sprawdzianów czy egzaminów osiąganych przez uczniów poszczególnych szkół, a także zmniejszenie zróżnicowania międzyszkolnego w zakresie kształcenia ogólnego.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wyników egzaminacyjnych poszczególnych szkół opublikowanych na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie. | **TAK/NIE/ NIE DOTYCZY**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |
| **2.** | **Wartość projektu nie przekracza kwoty stanowiącej iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i kwoty:**   1. **1000,00 PLN dla zasadniczych szkół zawodowych i placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty** 2. **2500,00 PLN dla pozostałych szkół,**   **przy czym wyliczona w powyższy sposób wartość projektu nie może być niższa niż 500 000,00 PLN.** | Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2.  Wartość projektu jest uzależniona od zaplanowanego do osiągnięcia wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie” i stanowi wynik przemnożenia wartości docelowej w/w wskaźnika przez kwotę 2.500,00 PLN w przypadku szkół kształcenia ogólnego albo kwotę 1.000,00 PLN w przypadku szkół zawodowych i placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty.  W związku z koniecznością zapewnienia zrównoważonego wsparcia dla wszystkich podmiotów aplikujących oraz mając na uwadze cel szczegółowy określony dla Działania 9.2 „Wzrost kompetencji kluczowych uczniów w zakresie TIK, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” wprowadzono kryterium uzależniające wartość projektu od zaplanowanego do osiągnięcia wskaźnika.  Określenie minimalnej wartości projektu ma na celu zwiększenie efektywności wydatkowanych środków, umożliwienie realizacji projektów kompleksowych w tym obejmujących koszt wdrożenia „Cyfrowej szkoły” oraz ma zachęcać potencjalnych wnioskodawców o mniejszym potencjale do realizacji projektów partnerskich.  W przypadku, gdy wniosek obejmuje zasadniczą szkołę zawodową lub placówkę oraz inną szkołę, wnioskodawca jest zobowiązany do wykazania we wniosku o dofinansowanie dodatkowego wskaźnika specyficznego: „Liczba uczniów zasadniczych szkół zawodowych objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w projekcie” i obliczenia wartości wsparcia dla zasadniczej szkoły zawodowej przez przemnożenie wartości docelowej tego wskaźnika przez kwotę 1.000,00 PLN. Natomiast w przypadku innych szkół Wnioskodawca oblicza wartość wsparcia dla tych szkół mnożąc różnicę wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w programie” i ww. wskaźnika specyficznego przez kwotę 2.500,00 PLN. Suma uzyskanych w ten sposób wartości stanowi maksymalną całkowitą wartość projektu.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów  we wniosku o dofinansowanie. | **TAK/NIE**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |
| **3.** | **W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 1 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje metody oraz formy organizacyjne sprzyjające kształtowaniu i rozwijaniu  u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) .** | Kryterium dotyczy każdego projektu w ramach typu wsparcia nr 1 „Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)”, z wyłączeniem placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza, to, że wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 50% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole.  Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 50% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.  W związku z tym, że osiągnięcie wzrostu kompetencji uczniów nie jest możliwe bez podnoszenia umiejętności nauczycieli w tym zakresie należy wspierać nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/załączniku. | **TAK/NIE/ NIE DOTYCZY**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |
| **4.** | **W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 2 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu, minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje wykorzystanie metody eksperymentu w dydaktyce.** | Kryterium dotyczy każdego projektu w ramach typu wsparcia nr 2 „Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu”, z wyłączeniem placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza, że wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole. Wsparcie dla nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu jest oferowane zgodnie z założeniami zawartymi w rekomendacjach dotyczących podstawowego wyposażenia pracowni przedmiotów przyrodniczych oraz zasad i organizacji szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych na różnych etapach edukacyjnych.  Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.  W związku z tym, że osiągnięcie wzrostu kompetencji uczniów w wyniku zastosowania metody eksperymentu nie jest możliwe bez inwestycji w podnoszenie kompetencji nauczycieli istotne jest wspieranie u nauczycieli kwalifikacji w zakresie stosowania metody eksperymentu na zajęciach z uczniami.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/załączniku. | **TAK/NIE/ NIE DOTYCZY**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |
| **5.** | **W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 3 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada podniesienie kompetencji cyfrowych minimum 75% nauczycieli wszystkich przedmiotów, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.** | Kryterium dotyczy każdego projektu, w ramach typu wsparcia nr 3 „Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych”, z wyłączeniem placówek w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza to, że wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole.  Budowanie kompetencji cyfrowych nauczycieli będzie doskonalone poprzez szkolenia spersonalizowane pod kątem indywidualnych potrzeb i umiejętności nauczycieli, które umożliwią praktyczne stosowanie TIK podczas pracy z uczniem w trakcie zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.  Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK oraz ich włączania do nauczania przedmiotowego w szczególności obejmuje:   1. Szkolenia warsztatowe z zakresu umiejętności korzystania z programów i aplikacji wspomagających nauczanie. 2. Budowanie i moderowanie sieci współpracy nauczycieli przedmiotów wykorzystujących programy i aplikacje wspomagające nauczanie. 3. Opracowywanie i udostępnianie materiałów instruktażowych dotyczących korzystania z programów i aplikacji wspomagających nauczanie.   Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/załączniku. | **TAK/NIE/NIE DOTYCZY**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |
| **6.** | **Wnioskodawcą jest podmiot posiadający najlepsze rozeznanie w problemach  i potrzebach szkół i placówek oświatowych.** | Kryterium dotyczy każdego projektu.  Wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów:   1. organ prowadzący szkołę lub placówkę w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5, 7 Ustawy o systemie oświaty; 2. szkoła lub placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5, 7 Ustawy o systemie oświaty; 3. placówka doskonalenia nauczycieli w rozumieniu art. 2 pkt 9 Ustawy o systemie oświaty posiadająca siedzibę na terenie województwa podkarpackiego wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz którego udzielane jest wsparcie; 4. uczelnia działająca na podstawie przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym posiadająca siedzibę/oddział/filię na terenie województwa podkarpackiego wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz którego udzielane jest wsparcie.   Zastosowanie kryterium będzie miało wpływ na lepsze rozpoznanie potrzeb szkoły/placówki oświatowej. Organy prowadzące z racji pełnienia funkcji organu nadzorującego wobec szkoły oraz placówki doskonalenia nauczycieli bardzo dobrze znają problemy i potrzeby szkół.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie. | **TAK/NIE**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |
| **7.** | **Wsparcie jest udzielane jednokrotnie dla tej samej szkoły/placówki w ramach danego konkursu** | Szkoła/placówka może być objęta wsparciem tylko raz w ramach jednego projektu, tj. niedopuszczalna jest sytuacja, w której wsparcie dla jednej szkoły/placówki udzielane jest przez więcej niż jednego wnioskodawcę. Oznacza to w szczególności, że jeżeli szkoła samodzielnie wnioskuje o wsparcie to nie może być jednocześnie przewidziana do objęcia wsparciem w ramach innych projektów np. realizowanych przez organ prowadzący lub placówkę doskonalenia nauczycieli. W przypadku wystąpienia takiej sytuacji wszystkie wnioski składane na rzecz danej szkoły/placówki zostaną odrzucone.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/załączniku. | **TAK/NIE**    Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku |

**Ocena merytoryczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KRYTERIA SPECYFICZNE dla OP IX. JAKOŚĆ EDUKACJI I KOMPETENCJI W REGIONIE** | | | |
| **DZIAŁANIE 9.2 - POPRAWA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | |
| **OCENA MERYTORYCZNA - Kryteria specyficzne premiujące** | | | |
| Lp. | Nazwa kryterium | Definicja / wyjaśnienie | **Max. liczba punktów**  **(40 pkt.)** |
| **1.** | **Projekt jest realizowany wyłącznie  w szkołach / w szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach gmin wiejskich, części wiejskiej gmin miejsko – wiejskich (leżącej poza miastem) i miast do 25 tys. mieszkańców.** | Premiowane będą projekty skierowane do szkół/placówek zlokalizowanych na obszarach gmin wiejskich, części wiejskiej gmin miejsko – wiejskich (leżącej poza miastem) i miast do 25 tys. mieszkańców).  Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien precyzyjnie wskazać szkoły i/lub placówki oświatowe, które będą objęte wsparciem ramach projektu).  Szkoły/placówki zlokalizowane na obszarach wiejskich są niedoposażone i znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji do szkół/placówek zlokalizowanych na obszarach wiejskich będzie sprzyjać niwelowaniu różnic i dysproporcji pomiędzy miastem a wsią.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/załączniku. | **5** |
| **2.** | **Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem.** | Premiowane będą projekty zakładające realizację form wsparcia, które podniosą umiejętności i kompetencje zawodowe nauczycieli w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także z zakresu pedagogiki specjalnej tj. studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne oraz dadzą nauczycielom konkretne uprawnienia.  Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie, jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.  Doskonalenie zawodowe nauczycieli powinno wynikać z diagnozy potrzeb szkoły (uczniów) w tym zakresie.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie. | **5** |
| **3.** | **Projekt jest realizowany w partnerstwie**. | Premiowane będą projekty partnerskie, w których występowanie partnera jest uzasadnione i przynosi wartość dodaną.  Partnerstwo oznacza wspólną realizację projektu przez beneficjenta i podmioty z sektora lub spoza sektora finansów publicznych, której istotą jest uczestnictwo partnerów w realizacji projektu na każdym jego etapie, przy czym partner może uczestniczyć w realizacji tylko części zadań w projekcie. Udział partnera w projekcie jest adekwatny, jeżeli partner wnosi do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe odpowiadające realizowanym zadaniom.  Nie może zostać zawarte partnerstwo jednostek, pomiędzy, którymi istnieje podległość (niedopuszczalna jest sytuacja polegająca na zawarciu partnerstwa przez podmiot z jej własną podległą jednostką organizacyjną).  Wnioskodawca może nawiązać partnerstwo m.in. z następującymi podmiotami:  a) organizacje pozarządowe,  b) instytucje edukacyjne/szkoły wyższe,  c) instytucje kultury,  d) instytucje rynku pracy (w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego);  e) placówki doskonalenia nauczycieli;  f) poradnie psychologiczno-pedagogiczne.  Wybór partnera oraz realizacja projektu partnerskiego muszą być oparte na zasadach określonych w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie. | **10** |
| **4.** | **Kryterium efektywności wykorzystania wyposażenia szkolnych pracowni przyrodniczych i pracowni TIK stworzonych bądź doposażonych  w ramach projektu.** | Kryterium dotyczy projektów, w których realizowany jest typ działań 2 i/lub 3 i ma zastosowanie w sytuacji, w której w projekcie uczestniczą zarówno szkoły , które zakupią w ramach projektu wyposażenie szkolnych pracowni przyrodniczych i/lub narzędzia TIK, jak i szkoły, które tego wyposażenia nie kupują, ale których uczniowie i nauczyciele będą korzystać z wyposażenia innych szkół – dzięki współpracy podjętej przez szkoły.  Celem kryterium jest premiowanie realizacji projektów we współpracy szkół, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji następujących działań:   * doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu; * kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki; * podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego; * kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń; * programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy poprzez naukę programowania.   ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które takiego wyposażenia nie posiadają.  Spełnienie kryterium będzie weryfikowane na podstawie następujących określonych we wniosku o dofinansowanie wskaźników produktu:   1. „Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych”, 2. „Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie”,   oraz wskaźnika specyficznego:   1. „Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które otrzymały wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych”, 2. „Liczba szkół w których stworzono warunki dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu”.   Punkty premiujące uzyskuje projekt, w którym iloraz wartości docelowej wskaźnika 3 i wartości docelowej wskaźnika 1 i/lub 4 i 2 jest większy lub równy 2. Jeżeli w projekcie realizowane są oba typy wsparcia to punkty premiujące przyznawane są gdy oba ilorazy są większe lub równe 2.  Oznacza to, że premiowane będą projekty, w których każda utworzona pracownia będzie wykorzystana przez uczniów przynajmniej jeszcze jednej szkoły nie posiadającej takiego wyposażenia. | **10** |
| **5.** | **Komplementarność wsparcia nauczycieli i uczniów w ramach stosowania metod aktywizujących.** | Wszystkie działania w projekcie skierowane do uczniów, (o ile są realizowane przez nauczycieli zatrudnionych w szkole/placówce objętej wsparciem), zakładają wykorzystanie nabytych przez nauczycieli, w ramach projektu, kompetencji i kwalifikacji w zakresie stosowania metod aktywizujących w pracy z uczniem.  Kryterium premiuje projekty zakładające komplementarność wsparcia nauczycieli i uczniów oraz projekty, w których zaplanowano stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami.  Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien zaplanować harmonogram projektu w taki sposób, aby umożliwić nauczycielom wykorzystanie nabytych w ramach projektu umiejętności.  Stosowanie przez nauczycieli na zajęciach metod aktywizujących będzie sprzyjało pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów i jej trwałości.  Osiągnięcie wysokich efektów prowadzonych działań jest uzależnione od spójności wsparcia udzielanego w ramach projektu. Ważne jest uzupełnianie działań ukierunkowanych na wsparcie uczniów działaniami nakierowanymi na wsparcie nauczycieli.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/załączniku. | **10** |