

Lista wskaźników na poziomie projektu dla działania 6.4. Edukacja, podziałanie 6.4.3 Szkolnictwo ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014 – 2020

L.p.	Typ wskaźnika	Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	DEFINICJA
WSKAŹNIKI PRODUKTU				
1.	Kluczowy horyzontalny	Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	szt.	Wskaźnik określa liczbę obiektów, które w wyniku realizacji zaopatrzone w specjalne podjazdy, windy, urządzenia głośnomówiące, bądź inne udogodnienia (tj. usunięcie barier w dostępie, w szczególności barier architektonicznych) ułatwiające dostęp do tych obiektów osobom niepełnosprawnym ruchowo czy sensorycznie. Należy podawać liczbę obiektów, a nie sprzętów, urządzeń itp., w które obiekty zaopatrzone. Jeśli instytucja, zakład itp. składa się z kilku obiektów, należy zliczyć wszystkie, które dostosowano do potrzeb osób niepełnosprawnych.
2.	Kluczowy horyzontalny	Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami.	szt.	Wskaźnik określa liczbę projektów, w których w wyniku realizacji wprowadzono racjonalne usprawnienia, tj. konieczne i odpowiednie zmiany oraz dostosowania, nie nakładające nieproporcjonalnego lub nadmiernego obciążenia, rozpatrywane osobno dla każdego konkretnego przypadku, w celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami możliwości korzystania z wszelkich praw człowieka i podstawowych wolności oraz ich wykonywania na zasadzie równości z innymi osobami ¹ . Przykłady racjonalnych usprawnień: dostosowania architektonicznego budynków niedostępnych (np. zmiana miejsca

¹ Wytyczne w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.

				realizacji projektu; budowa tymczasowych podjazdów; montaż platform, wind, podnośników; właściwe oznakowanie budynków poprzez wprowadzanie elementów kontrastowych i wypukłych celem właściwego oznakowania dla osób niewidomych i słabowidzących itp.); dostosowania infrastruktury komputerowej (np. wynajęcie lub zakup i instalacja programów powiększających, mówiących, kamer do kontaktu z osobą posługującą się językiem migowym, drukarek materiałów w alfabecie Braille'a); dostosowania akustycznego (wynajęcie lub zakup i montaż systemów wspomagających słyszenie, np. pętli indukcyjnych, systemów FM); ²
3.	Kluczowy WLWK	Liczba wspartych obiektów infrastruktury edukacji ogólnej.	szt.	<p>Wskaźnik odnosi się do obiektów infrastruktury edukacji ogólnej wybudowanych, przebudowanych lub doposażonych w wyniku udzielonego wsparcia.</p> <p>Przez obiekty infrastruktury edukacji ogólnej należy rozumieć obiekty szkół podstawowych, gimnazjalnych, szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych prowadzących kształcenie ogólne, zgodnie z definicją określoną w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji (Dz. U. 2003 nr 98 poz. 895, tj. kształcenie ogólne — tzn. kształcenie mające zapewnić rozumienie przedmiotów lub grup przedmiotów obejmujące programy z orientacją ogólną, nieskupiające się na określonej specjalizacji, Poszczególne obiekty należy uwzględnić we wskaźniku po zakończeniu realizacji zaplanowanych działań i oddaniu obiektu do eksploatacji lub po uzyskaniu pozwolenia na użytkowanie albo upływie terminu niezbędnego po zgłoszeniu o przystąpieniu do eksploatacji, jeśli takie było wymagane.</p> <p>(Zgodnie z ustawą z dnia 7 lipca 1994 r. z późn. zm. Prawo budowlane, budowa oznacza wykonanie obiektu budowlanego w określonym miejscu, a także odbudowę, rozbudowę, nadbudowę obiektu budowlanego.</p> <p>Przez przebudowę należy rozumieć wykonywanie robót budowlanych, w wyniku których następuje zmiana parametrów użytkowych lub technicznych istniejącej infrastruktury, z wyjątkiem</p>

² Zgodnie z Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020

				<p>charakterystycznych parametrów, jak: kubatura, powierzchnia zabudowy, wysokość, długość, szerokość bądź liczba kondygnacji). Przez obiekt budowlany należy rozumieć budynek, budowlę bądź obiekt małej architektury, wraz z instalacjami zapewniającymi możliwość użytkowania obiektu zgodnie z jego przeznaczeniem, wzniesiony z użyciem wyrobów budowlanych.</p>
4.	Specyficzny dla programu	Liczba miejsc w objętej wsparciem infrastrukturze w zakresie opieki nad dziećmi lub infrastrukturze edukacyjnej (CI 35).	os.	<p>Wskaźnik mierzy liczbę użytkowników (uczniów), którzy mogą korzystać z wybudowanej, przebudowanej lub doposażonej w wyniku udzielonego wsparcia infrastruktury edukacyjnej.</p> <p>(Zgodnie z ustawą z dnia 7 lipca 1994 r. z późn. zm. Prawo budowlane, budowa oznacza wykonanie obiektu budowlanego w określonym miejscu, a także odbudowę, rozbudowę, nadbudowę obiektu budowlanego.</p> <p>Przez przebudowę należy rozumieć wykonywanie robót budowlanych, w wyniku których następuje zmiana parametrów użytkowych lub technicznych istniejącej infrastruktury, z wyjątkiem charakterystycznych parametrów, jak: kubatura, powierzchnia zabudowy, wysokość, długość, szerokość bądź liczba kondygnacji).</p>
5.	Specyficzny dla projektu	Liczba obiektów objętych wsparciem o poprawionej wydajności energetycznej.	Szt.	<p>Wskaźnik odnosi się do liczby obiektów objętych wsparciem w wyniku projektu, w których poprawiono wydajność energetyczną budynków.</p> <p>Przez poprawę wydajności energetycznej budynku należy rozumieć przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku budynków istniejących – prace wpływające na poprawę wydajności energetycznej, zwiększenie wydajności produkcji i transmisji ciepła oraz elektryczności jak np. wymiana źródła ciepła, wymiana instalacji c o, docieplenie stropu i ścian, wymiana okien i drzwi. (sama wymiana dachu nie powinna występować, natomiast docieplenia dachu tak). - w przypadku budynków nowobudowanych – np. wymiana kotłowni, która służyć będzie zarówno obiektowi nowobudowanemu, jak i obiektowi istniejącemu, wprowadzenie rozwiązań

				<p>niestandardowych, jak np.: instalacja kolektorów słonecznych, pompy ciepła np.</p> <p>- w przypadku budynków rozbudowywanych – prace, które przyczyniają się do poprawy wydajności energetycznej budynków i zwiększenia wydajności produkcji, transmisji oraz dystrybucji ciepła i elektryczności w istniejącej części budynku.</p> <p>Przez obiekt należy rozumieć budynek będący obiektem budowlanym, który jest trwale związany z gruntem, wydzielony z przestrzeni za pomocą przegród budowlanych oraz posiada fundamenty i dach.</p>
6.	Specyficzny dla projektu	Liczba wspartych obiektów służących wzmocnieniu sprawności fizycznej uczniów.	Szt.	<p>Wskaźnik odnosi się do liczby obiektów, służących wzmocnieniu sprawności fizycznej uczniów w ramach zajęć dydaktycznych (w tym dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych), będących przedmiotem wsparcia.</p> <p>Przez obiekty służące wzmocnieniu sprawności fizycznej uczniów należy rozumieć sale gimnastyczne, przyszkolne boiska sportowe, siłownie przy salach gimnastycznych, np. – które stanowią infrastrukturę edukacyjną i służą do realizacji zajęć wychowania fizycznego w ramach minimum programowego.</p>
7.	Specyficzny dla projektu	Liczba pracowni wyposażonych w ramach projektu.	szt.	<p>Wskaźnik odnosi się do liczby wyposażonych w ramach projektu pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych. W ramach wskaźnika nie należy uwzględniać pracowni komputerowych.</p> <p>Przez pracownię należy rozumieć – salę, klasę szkolną, która jest wyposażona w środki i materiały dydaktyczne oraz urządzenia umożliwiające optymalnie efektywne organizowanie procesów edukacyjnych.</p>
8.	Specyficzny dla projektu	Liczba pracowni komputerowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt TIK.	Szt.	<p>Wskaźnik odnosi się do liczby pracowni komputerowych, w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych, wyposażonych w ramach projektu w nowoczesny sprzęt TIK.</p> <p>Przez nowoczesny sprzęt należy rozumieć sprzęt, o parametrach umożliwiających jego prawidłowe funkcjonowanie i realizację zadań edukacyjnych, przynajmniej w okresie wymaganej trwałości</p>

				projektu. Przez pracownię należy rozumieć – salę, klasę szkolną, która jest wyposażona w środki i materiały dydaktyczne oraz urządzenia umożliwiające optymalnie efektywne organizowanie procesów edukacyjnych.
9.	Specyficzny dla projektu	Liczba zakupionego sprzętu, wyposażenia w ramach projektu.	szt.	Wskaźnik odnosi się do liczby zakupionego w ramach projektu sprzętu oraz wyposażenia (jako środki trwałe), w pracowniach w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych. Wartość wskaźnika powinna być zgodna z ilością zakupionego sprzętu, wyposażenia wskazaną w specyfikacji dostaw.
WSKAŹNIKI REZULTATU				
1.	Kluczowy horyzontalny	Wzrost zatrudnienia we wspieranych podmiotach (innych niż przedsiębiorstwa).	EPC	Wskaźnik dotyczy etatów utworzonych bezpośrednio w efekcie realizacji projektu. Należy podać docelową zakładaną liczbę utworzonych nowych etatów najpóźniej w ciągu 12 miesięcy od zakończenia realizacji projektu. Nie są tu także liczone miejsca pracy utworzone w celu obsługi projektu. Wskaźnik służy do pomiaru liczby pracowników zatrudnionych na podstawie umowy o pracę (nie dotyczy umów o dzieło, umów zlecenia oraz stażystów). Liczba pracowników wykazywana jest w tzw. Ekwiwalencie pełnego czasu pracy (EPC ³) tzn. – etaty częściowe są sumowane i zaokrąglane do pełnych jednostek etatów
2.	Kluczowy horyzontalny	Liczba <u>utrzymanych</u> miejsc pracy.	EPC	Wskaźnik określa liczbę etatów brutto w pełnym wymiarze czasu pracy, które zostały utrzymane w wyniku wsparcia, w ciągu 12 miesięcy od zakończenia realizacji projektu, a które byłyby zlikwidowane, gdyby tego wsparcia Beneficjent nie uzyskał. Etaty muszą być obsadzone (nieobsadzonych stanowisk się nie wlicza). Prace sezonowe i niepełnowymiarowe należy przeliczyć na ekwiwalent pełnego czasu pracy.
3.	Kluczowy	Liczba nowo utworzonych	EPC	Wskaźnik odnosi się do miejsc pracy utworzonych w wyniku

³ Zatrudnienie w ekwiwalentach pełnego czasu pracy ustala się na podstawie proporcji czasu przepracowanego przez poszczególnych pracowników w ciągu roku sprawozdawczego w stosunku do pełnego czasu pracy obowiązującego w danej instytucji. Przy wyliczeniu EPC w odniesieniu do umów o pracę nie należy odejmować urlopów wypoczynkowych, absencji oraz innych nieobecności usprawiedliwionych (poza urloпами bezpłatnymi i urloпами wychowawczymi trwającymi nieprzerwanie powyżej 3 miesięcy).

	horyzontalny	miejsc pracy – pozostałe formy.		realizacji projektu, które nie spełniają definicji określonych dla pozostałych wskaźników dot. miejsc pracy. Wskaźnik służy do pomiaru liczby etatów w odniesieniu do pracowników pracujących na podstawie umów cywilnoprawnych tj.: umów o dzieło, umów zlecenia czy 6amo zatrudnienia – kontraktu, jak i pracujących na podstawie umów o pracę dotyczących etatów nie stałych i nie trwałych – np.: do obsługi projektu, zarówno w przedsiębiorstwach jak i pozostałych podmiotach nie będących przedsiębiorstwami, zatrudnionych bezpośrednio w efekcie realizacji projektu. Liczba etatów wykazywana jest w tzw. ekwiwalencie pełnego czasu pracy (EPC).
4.	Specyficzny dla projektu	Liczba uczniów korzystających z objętej wsparciem infrastruktury edukacyjnej kształcenia ogólnego.	os.	Wskaźnik odnosi się do liczby uczniów korzystających z objętej wsparciem infrastruktury edukacyjnej kształcenia ogólnego.

* IZ może dopuścić stosowanie na poziomie projektu, obok WLWK 2014, wskaźników uwzględniających specyfikę danego projektu, określonych przez beneficjenta (wskaźniki specyficzne dla projektu). Wskaźniki specyficzne dla projektu podlegają monitorowaniu i rozliczeniu na poziomie projektu z uwagi na ograniczoną możliwość ich agregowania i porównywania pomiędzy projektami.

UWAGA

1. Planowane przedsięwzięcie należy opisać za pomocą wskaźników ustalonych dla danego naboru wniosków o dofinansowanie, zgodnie z powyższą listą.
2. Dla każdego projektu należy wybrać przynajmniej po jednym wskaźniku produktu i rezultatu. W pierwszej kolejności należy wybrać wskaźniki kluczowe.
3. Wskaźniki produktu odnoszą się do bezpośrednich, materialnych efektów realizacji przedsięwzięcia, które można zmierzyć konkretnymi wielkościami fizycznymi. Wartości uzyskanych produktów wynikać będą najczęściej z protokołów odbioru robót, dostaw i usług, inwentaryzacji geodezyjnej powykonawczej i innych dokumentów związanych z rozliczeniami inwestora z wykonawcą. Wskaźniki produktu występują z dniem odbioru i przekazania inwestycji do użytkowania.
4. Rezultaty opisują wpływ zrealizowanego przedsięwzięcia na grupy docelowe (np. liczba uczniów korzystających z objętej wsparciem infrastruktury edukacyjnej kształcenia ogólnego) uzyskany bezpośrednio po zakończeniu realizacji projektu Wskaźniki rezultatów są

niezbędne do monitorowania efektów realizacji projektów i Programu. Wartości należy podać zgodnie z ustaloną dla danego wskaźnika jednostką miary.

5. Ze szczególną uwagą określić i uzasadnić należy wskaźniki rezultatu, które mają wpływ na dokonanie oceny jakościowej wniosku o dofinansowanie. Należy zapewnić spójność podawanych danych z informacjami przedstawionymi w studium wykonalności oraz załączniku nr 2 do wniosku - Specyfikacji dotyczącej kryteriów oceny merytorycznej projektu.
6. Wskaźniki należy oszacować rzetelnie mając na uwadze, że Wnioskodawca jest zobowiązany do monitorowania postępu w zakresie ich osiągnięcia oraz będzie rozliczany z ich wypełnienia.
7. Dodatkowe informacje na temat wskaźników podano w Instrukcji wypełniania wniosku oraz w Instrukcji do opracowania studium wykonalności.