Załącznik do Uchwały Nr 58 / VIII / 2016 Komitetu Monitorującego Regionalny Program Operacyjny Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 z dnia 21 listopada 2016 r.

Specyficzne kryteria wyboru projektów konkursowych w ramach działania *9.2 Poprawa jakości kształcenia ogólnego* w zakresie IX osi priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 – *Jakość edukacji i kompetencji w regionie.*

<table>
<tr><th colspan="4">SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYBORU PROJEKTÓW</th></tr>
<tr><th colspan="4">1. KRYTERIA SPECYFICZNE DOSTĘPU</th></tr>
<tr><th colspan="2">ELEMENT KONKURSU (ocena formalna, ocena merytoryczna)</th><td colspan="2">Ocena formalno-merytoryczna</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Wsparciem w projekcie mogą zostać objęte szkoły podstawowe i ponadgimnazjalne w zakresie kształcenia ogólnego.</td></tr>
<tr><td>Definicja:</td><td>Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2.

Projekt będzie obejmował wsparciem wyłącznie szkoły podstawowe i ponadgimnazjalne (licea, technika, zasadnicze szkoły zawodowe) w tym szkoły podstawowe i ponadgimnazjalne funkcjonujące w placówkach systemu oświaty w rozumieniu art. 5 USO.

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe mogą być objęte wsparciem w zakresie prowadzonego przez nie nauczania w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego.

W związku z koniecznością zapewnienia efektywności działań przy ograniczonym dofinansowaniu na Działanie 9.2 wsparcie w projektach będzie kierowane do szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych, w których po zakończeniu realizacji projektu zostanie zachowana trwałość rezultatów.

Wsparcie realizowane w projektach skierowanych do gimnazjów, które zgodnie z reformą edukacji mają być likwidowane nie przyniosłoby trwałych efektów, ze względu na reorganizację przestrzenną i kadrową, która może być skutkiem likwidacji.

Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy) lub – w razie projektów łączących wsparcie dla kilku szkół i/lub składanych bezpośrednio przez organy prowadzące lub przez inne instytucje na rzecz organu prowadzącego – na podstawie zapisów w punkcie 3.2 wniosku (konieczne jest precyzyjne wyliczenie szkół, które będą objęte wsparciem w ramach projektu) lub załączniku.

<u>Opis znaczenia kryterium</u>: TAK/NIE.</td><td>Stosuje się do typu/typów (nr)</td><td>Typ 1, 2, 3, 4</td></tr>
</table>

	Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.		
2. Wartość projektu nie przekracza kwoty stanowiącej iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie" i kwoty: a) 1000,00 PLN dla zasadniczych szkół zawodowych b) 2500,00 PLN dla pozostałych szkół, przy czym wyliczona w powyższy sposób wartość projektu nie może być niższa niż 500 000,00 PLN.			
Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2. Wartość projektu jest uzależniona od zaplanowanego do osiągnięcia wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie" i stanowi wynik przemnożenia wartości docelowej w/w wskaźnika przez kwotę 2.500,00 PLN w przypadku szkół kształcenia ogólnego albo kwotę 1.000,00 PLN w przypadku szkół zawodowych. W związku z koniecznością zapewnienia zrównoważonego wsparcia dla wszystkich podmiotów aplikujących oraz mając na uwadze cel szczegółowy określony dla Działania 9.2 „Wzrost kompetencji kluczowych uczniów w zakresie TIK, nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi" wprowadzono kryterium uzależniające wartość projektu od zaplanowanego do osiągnięcia wskaźnika. Określenie minimalnej wartości projektu ma na celu zwiększenie efektywności wydatkowanych środków, umożliwienie realizacji projektów kompleksowych w tym obejmujących koszt wdrożenia „Cyfrowej szkoły" oraz ma zachęcać potencjalnych wnioskodawców o mniejszym potencjale do realizacji projektów partnerskich. W przypadku, gdy wniosek obejmuje zasadniczą szkołę zawodową oraz inną szkołę, Wnioskodawca jest zobowiązany do wykazania we wniosku o dofinansowanie dodatkowego wskaźnika specyficznego: „Liczba uczniów zasadniczych szkół zawodowych objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w projekcie" i obliczenia wartości wsparcia dla zasadniczej szkoły zawodowej przez przemnożenie wartości docelowej tego	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1, 2, 3, 4

	wskaźnika przez kwotę 1.000,00 PLN. Natomiast w przypadku innych szkół Wnioskodawca oblicza wartość wsparcia dla tych szkół mnożąc różnicę wartości docelowej wskaźnika „Liczba uczniów objętych wsparciem w programie" i ww. wskaźnika specyficznego przez kwotę 2.500,00 PLN. Suma uzyskanych w ten sposób wartości stanowi maksymalną całkowitą wartość projektu. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2, budżet projektu) Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.		
3. W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 1 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje metody oraz formy organizacyjne sprzyjające kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).			
Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu w ramach typu wsparcia nr 1 „Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)", z wyłączeniem szkół funkcjonujących w placówkach oświatowych w rozumieniu art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza, to, że wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie" jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 50% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole. Jeżeli w projekcie oprócz typu 1 realizowane są inne typy wsparcia należy określić wskaźnik specyficzny np.: „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)". Wartość docelowa tego wskaźnika powinna stanowić minimum 50% nauczycieli wszystkich przedmiotów zatrudnionych w szkole/szkołach objętych wsparciem w projekcie bez względu na to czy są zatrudnieni na cały czy na część etatu.	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1

	Osoby wykazane w w/w wskaźniku specyficznym należy wliczać do ogólnego wskaźnika „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 50% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia. W związku z tym, że osiągnięcie wzrostu kompetencji uczniów nie jest możliwe bez podnoszenia umiejętności nauczycieli w tym zakresie należy wspierać nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej). Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2)/załączniku. Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.		
4. W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 2 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu, minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje wykorzystanie metody eksperymentu w dydaktyce.			
Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu w ramach typu wsparcia nr 2 „Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu”, z wyłączeniem szkół funkcjonujących w placówkach oświatowych w rozumieniu art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza to, że wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, zatrudnionych w szkole. Jeżeli w projekcie oprócz typu 2 realizowane są inne typy wsparcia należy określić wskaźnik specyficzny np.: „Liczba nauczycieli przedmiotów	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 2

	przyrodniczych objętych wsparciem w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w dydaktyce". Wartość docelowa tego wskaźnika powinna stanowić minimum 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w szkole/szkołach objętych wsparciem w projekcie bez względu na to czy są zatrudnieni na cały czy na część etatu. Osoby wykazane w w/w wskaźniku specyficznym należy wliczać do ogólnego wskaźnika „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie" Wsparcie dla nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu jest oferowane zgodnie z założeniami zawartymi w rekomendacjach dotyczących podstawowego wyposażenia pracowni przedmiotów przyrodniczych oraz zasad i organizacji szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych na różnych etapach edukacyjnych. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia. W związku z tym, że osiągnięcie wzrostu kompetencji uczniów w wyniku zastosowania metody eksperymentu nie jest możliwe bez inwestycji w podnoszenie kompetencji nauczycieli istotne jest wspieranie u nauczycieli kwalifikacji w zakresie stosowania metody eksperymentu na zajęciach z uczniami. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2)/załączniku. Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.		
5. W przypadku realizacji w danej szkole typu wsparcia nr 3 (zgodnie z SZOOP) projekt obowiązkowo zakłada podniesienie kompetencji cyfrowych minimum 75% nauczycieli wszystkich przedmiotów, zatrudnionych w szkole. Zakres wsparcia obejmuje korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.			

Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu, w ramach typu wsparcia nr 3 „Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych”, z wyłączeniem szkół funkcjonujących w placówkach oświatowych w rozumieniu art. 2 pkt 5 Ustawy o systemie oświaty. Oznacza to, że wskaźnik „Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie” jest obligatoryjny, a w wartości docelowej należy wskazać liczbę nauczycieli stanowiącą minimum 75% wszystkich nauczycieli, zatrudnionych w szkole. Osoby wykazane w w/w wskaźniku należy wliczać do ogólnego wskaźnika „Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie”. Budowanie kompetencji cyfrowych nauczycieli będzie doskonalone poprzez szkolenia spersonalizowane pod kątem indywidualnych potrzeb i umiejętności nauczycieli, które umożliwią praktyczne stosowanie TIK podczas pracy z uczniem w trakcie zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK oraz ich włączania do nauczania przedmiotowego w szczególności obejmuje: 1) Szkolenia warsztatowe z zakresu umiejętności korzystania z programów i aplikacji wspomagających nauczanie. 2) Budowanie i moderowanie sieci współpracy nauczycieli przedmiotów wykorzystujących programy i aplikacje wspomagające nauczanie. 3) Opracowywanie i udostępnianie materiałów instruktażowych dotyczących korzystania z programów i aplikacji wspomagających nauczanie. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie wykazuje liczbę nauczycieli planowaną do objęcia wsparciem, wynoszącą nie mniej niż 75% ogółu zatrudnionych w danej szkole (stan zatrudnienia na dzień składania wniosku). W trakcie realizacji projektu Wnioskodawca będzie zobowiązany do objęcia wsparciem zadeklarowanej we wniosku liczby nauczycieli, niezależnie od zmian stanu zatrudnienia.	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 3

	Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie (punkt 3.1, 3.2)/załączniku. Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE/NIE DOTYCZY. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.		
6. Wnioskodawcą jest podmiot posiadający najlepsze rozeznanie w problemach i potrzebach szkół.			
Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu. Wnioskodawcą może być wyłącznie jeden z poniższych podmiotów: 1) organ prowadzący szkołę; 2) szkoła; 3) placówka doskonalenia nauczycieli w rozumieniu art. 2 pkt 9 Ustawy o systemie oświaty posiadająca siedzibę na terenie województwa podkarpackiego wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz, którego udzielane jest wsparcie; 4) uczelnia działająca na podstawie przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym posiadająca siedzibę/oddział/filię na terenie województwa podkarpackiego wyłącznie w partnerstwie z podmiotem wskazanym w punkcie 1) lub 2) na rzecz, którego udzielane jest wsparcie. Zastosowanie kryterium będzie miało wpływ na lepsze rozpoznanie potrzeb szkoły. Organy prowadzące z racji pełnienia funkcji organu nadzorującego wobec szkoły oraz placówki doskonalenia nauczycieli bardzo dobrze znają problemy i potrzeby szkół. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy). Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1,2,3,4
7. Wsparcie jest udzielane jednokrotnie dla tej samej szkoły w ramach danego konkursu.			

Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2. Szkoła może być objęta wsparciem tylko raz w ramach jednego projektu, tj. niedopuszczalna jest sytuacja, w której wsparcie dla jednej szkoły udzielane jest przez więcej niż jednego Wnioskodawcę. Oznacza to w szczególności, że jeżeli szkoła samodzielnie wnioskuje o wsparcie to nie może być jednocześnie przewidziana do objęcia wsparciem w ramach innych projektów np. realizowanych przez organ prowadzący lub placówkę doskonalenia nauczycieli. W przypadku wystąpienia takiej sytuacji wszystkie wnioski składane na rzecz danej szkoły zostaną odrzucone. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie/ załączniku. <u>Opis znaczenia kryterium</u>: TAK/NIE. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1,2,3,4
8. Projekt obejmuje wsparciem wyłącznie te szkoły realizujące kształcenie ogólne, które nie korzystały dotychczas ze wsparcia w konkursie nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020.			
Definicja:	Kryterium dotyczy każdego projektu realizowanego w ramach Działania 9.2. Kryterium dotyczy szkół, w związku z czym nie należy go rozszerzać do zespołów szkół. Projekt może być realizowany w poszczególnych szkołach należących do zespołu, jeżeli dotychczasowe działania projektowe w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020 ich nie dotyczyły. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy) lub – w razie projektów łączących wsparcie dla kilku szkół i/lub składanych bezpośrednio przez organy prowadzące lub przez inne instytucje na rzecz organu prowadzącego – na podstawie zapisów w punkcie 3.2 wniosku (konieczne jest precyzyjne wyliczenie szkół, które będą objęte wsparciem w ramach projektu)/załączniku. Dane zawarte we wniosku zostaną zweryfikowane w oparciu o listę szkół, które uzyskały wsparcie w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020, która stanowi załącznik do niniejszego regulaminu konkursu. Lista wskazuje szkoły, które	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1, 2, 3, 4

	zostały objęte wsparciem w ramach konkursu nr RPPK.09.02.00-IP.01-18-008/16 z Działania 9.2 RPO WP 2014-2020. Zastosowanie kryterium pozwoli na realizację działań współfinansowanych ze środków EFS przez szkoły, które dotychczas w ramach Działania 9.2 RPO WP 2014-2020 nie korzystały ze wsparcia. Opis znaczenia kryterium: TAK/NIE. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku.		
2. KRYTERIA SPECYFICZNE PREMIUJĄCE			
ELEMENT KONKURSU (ocena formalna, ocena merytoryczna)	Ocena formalno-merytoryczna		
1. Projekt jest skierowany wyłącznie do szkół, które osiągnęły najniższe wyniki edukacyjne.		WAGA	30
Definicja:	Premiowane będą projekty, w których każda ze szkół objętych wsparciem w projekcie spełni warunek niskich wyników edukacyjnych. Przez szkoły, które osiągają najniższe wyniki edukacyjne należy rozumieć te szkoły, które przynajmniej dwukrotnie w ciągu ostatnich 3 lat poprzedzających rok złożenia wniosku o dofinansowanie: 1) Uzyskały ze sprawdzianu wynik na skali staninowej mniejszy lub równy 4 w przypadku szkół podstawowych; 2) Uzyskały odsetek sukcesów maturalnych na poziomie niższym lub równym 80% w przypadku liceów oraz 60% w przypadku techników. W przypadku wskaźnika sukcesów maturalnych bierze się pod uwagę zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach w terminie majowym. Premiowanie projektów skierowanych do szkół o niskich wynikach będzie miało wpływ na niwelowanie dysproporcji występujących w województwie podkarpackim w średnich wynikach ze sprawdzianów czy egzaminów osiąganych przez uczniów poszczególnych szkół, a także zmniejszenie zróżnicowania międzyszkolnego w zakresie kształcenia ogólnego.	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1, 2, 3, 4

	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie wyników egzaminacyjnych poszczególnych szkół opublikowanych na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie.		
2. Projekt jest realizowany wyłącznie w szkołach / w szkole zlokalizowanych na obszarach gmin wiejskich, części wiejskiej gmin miejsko – wiejskich (leżącej poza miastem) i miast do 25 tys. mieszkańców.		WAGA	5
Definicja:	Premiowane będą projekty skierowane do szkół zlokalizowanych na obszarach gmin wiejskich, części wiejskiej gmin miejsko – wiejskich (leżącej poza miastem) i miast do 25 tys. mieszkańców). Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien precyzyjnie wskazać szkoły, które będą objęte wsparciem ramach projektu. Szkoły zlokalizowane na obszarach wiejskich są niedoposażone i znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji do szkół zlokalizowanych na obszarach wiejskich będzie sprzyjać niwelowaniu różnic i dysproporcji pomiędzy miastem a wsią. Kryterium weryfikowane na podstawie punktu 2.1 wniosku (Nazwa Wnioskodawcy) lub – w razie projektów łączących wsparcie dla kilku szkół i/lub składanych bezpośrednio przez organy prowadzące lub przez inne instytucje na rzecz organu prowadzącego – na podstawie zapisów w punkcie 3.2 wniosku (konieczne jest precyzyjne wyliczenie szkół, które będą objęte wsparciem w ramach projektu)/załączniku.	Stosuje się do typu/typów (nr)	Typ 1, 2, 3, 4
3. Kryterium efektywności wykorzystania wyposażenia szkolnych pracowni przyrodniczych i pracowni TIK stworzonych bądź doposażonych w ramach projektu.		WAGA	5
Definicja:	Kryterium dotyczy projektów, w których realizowany jest typ działań 2 i/lub 3 i ma zastosowanie w sytuacji, w której w projekcie uczestniczą zarówno szkoły, które zakupią w ramach projektu wyposażenie szkolnych pracowni przyrodniczych i/lub narzędzia TIK, jak i szkoły, które tego wyposażenia nie kupują, ale których uczniowie i nauczyciele będą korzystać z wyposażenia innych szkół – dzięki współpracy podjętej przez szkoły. Celem kryterium jest premiowanie realizacji projektów we współpracy szkół, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji następujących działań:		Typ 2, 3

	•doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu; •kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki; •podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego; •kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń; ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które takiego wyposażenia nie posiadają. Spełnienie kryterium będzie weryfikowane na podstawie następujących określonych we wniosku o dofinansowanie wskaźników produktu: 1. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych”, 2. Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie”, oraz wskaźnika specyficznego: 3. Liczba szkół, które otrzymały wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych”, 4. Liczba szkół, w których stworzono warunki dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu”. Punkty premiujące uzyskuje projekt, w którym iloraz wartości docelowej wskaźnika 3 i wartości docelowej wskaźnika 1 i/lub 4 i 2 jest większy lub równy 2. Jeżeli w projekcie realizowane są oba typy wsparcia to punkty premiujące przyznawane są, gdy oba ilorazy są większe lub równe 2. Oznacza to, że premiowane będą projekty, w których każda utworzona pracownia będzie wykorzystana przez uczniów przynajmniej jeszcze jednej szkoły nieposiadającej takiego wyposażenia. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.		